

Принято

Методическим советом
ОГБУСО КЦСО «Доверие»
Протокол от 29.03.2023г. №3

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
ОГБУСО КЦСО «Доверие»
от 13.04.2023г. №33/1

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«ДОВЕРИЕ» В Г.ДИМИТРОВГРАДЕ»
ЗА 2022 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения
2	Локальные акты, регламентирующие дополнительное образование детей и взрослых
3	Оценка деятельности учреждения в рамках дополнительного образования
4	Оценка системы управления организации.
5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6	Оценка организации учебного процесса
7	Оценка кадрового обеспечения
8	Оценка учебно – методического обеспечения
9	Оценка материально – технической базы
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11	Задачи на 2023 год

1. Общие сведения

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде» государственное учреждение, осуществляющее деятельность по оказанию социальных услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере социального обслуживания.

Официальное сокращенное название: ОГБУСО КЦСО «Доверие»

Юридический почтовый адрес: 433508, Россия, Ульяновская область, город Димитровград, улица Мелекесская, дом 37а

Телефон / факс: (84235) 2-62-99

E-mail: doverie37@mail.ru

Официальный сайт: www.dim-doverie73.ru

Директор: Баканова Ирина Викторовна

Учредитель: Министерство социального развития Ульяновской области.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Ульяновская область.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения и Собственника имущества от имени Ульяновской области осуществляет Министерство социального развития Ульяновской области.

Организационно-правовая форма Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации.

ОКВЭД – основной вид деятельности: **88.10** - Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания престарелых и инвалидам.

ОКВЭД – дополнительно **85.41** - Образование дополнительное детей и взрослых.

Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности:

- лицензия № 3458 от 08.04.2021, бессрочно: **дополнительное образование детей и взрослых.**

Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию: Российская Федерация, 433513, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. Западная, д. 20; Российская Федерация, 433511, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. Куйбышева, д. 329

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Ульяновская область.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения и Собственника имущества от имени Ульяновской области осуществляет Министерство социального развития Ульяновской области.

ОГБУСО КЦСО «Доверие» является учреждением социального обслуживания, реализующим дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей, с целью формирования социально адаптированной личности, обладающей прочными знаниями, общей культурой и здоровьем.

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения
- оптимизация образовательного процесса несовершеннолетних,
- повышение качества оказываемых услуг, в т.ч. образовательных,
- отчет о результатах деятельности учреждения.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация Учреждения. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Локальные акты, регламентирующие дополнительное образование детей и взрослых

№	Наименование локального акта	Утверждён (№ приказа, дата)	Принят (согласован) (кем, дата)
1.	Устав ОГБУСО КЦСО «Доверие»		от 02.08.2022 г.
2.	Изменение в устав ОГБУСО КЦСО "Доверие" в г. Димитровграде" от		30.12.2022 №1756-р
3.	Коллективный договор 2021-2023		от 30 июля 2021 г. Протокол № 3
4	Правила внутреннего трудового распорядка	№83 от 21.07.2022 г.	
5	Положение о дополнительном образовании	№ 90 от «03» 09 2021г.	
6	Правила внутреннего распорядка обучающихся	№ 90 от «03» 09 2021г.	
7	Правила приема обучающихся	№ 90 от «03» 09 2021г.	
8	Режим занятий обучающихся	№ 90 от «03» 09 2021г.	
9	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	№ 90 от «03» 09 2021г.	
10	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	№ 90 от «03» 09 2021г.	

Образовательная деятельность строится в соответствии с локальными актами учреждения.

3. Оценка деятельности учреждения в рамках дополнительного образования.

В учреждении разработаны и приняты дополнительные общеразвивающие программы:

1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» художественной направленности.**

Цель программы: Создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности, развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок, используя различные материалы и техники.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Целевая группа: дети с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет.

Составитель: Педагог дополнительного образования Петрунникова Юлия Закиевна.

Основные ожидаемые результаты: В процессе реализации Программы развиваются:

- мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- сенсорное восприятие, глазомер;
- логическое воображение;
- волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);
- художественные способности и эстетический вкус;
- самостоятельность, уверенность в себе.

Программа художественной направленности «**Мастерская чудес**» (17 человек).

Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы. Она позволяет развить творческую самостоятельность, фантазию, а так же помогает выявить у детей творческие наклонности и способности к прикладному творчеству.

Программа призвана развивать у детей с ОВЗ творческий потенциал, дает возможность освоить технику работы с различными видами материала (бумага, ткань, картон, природный материал, бросовый материал). Умение работать с разными материалами позволяет переносить технологические приемы с одного материала на другой, получая новые оригинальные изделия. Кроме того, смена видов работы и материала исключает возможность усталости и перенасыщения одним видом деятельности.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Жар-птица» художественной направленности.

Цель программы: Развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей и подростков с ОВЗ в процессе создания творческих работ и поделок, используя нетрадиционные материалы и техники. Создание условий для самореализации детей и подростков с ОВЗ в творчестве, учитывая и используя индивидуальные способности каждого.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Целевая группа: дети с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет.

Составитель: воспитатель, педагог дополнительного образования Тявина Светлана Анатольевна.

Основные ожидаемые результаты:

В процессе реализации Программы развиваются:

- мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- сенсорное восприятие, глазомер;
- логическое воображение;
- волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);
- художественные способности и эстетический вкус;
- самостоятельность, уверенность в себе.

Программа художественно-эстетической направленности арт-лаб «**Жар-Птица**» реализовывалась для детей с ОВЗ от 3-18 лет (15 человек).

Коррекционно-развивающие задачи программы:

- формировать представления о предметах окружающего мира и компенсаторные способы оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений;
- развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов;
- формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью зрительно-осязательных способов;

- развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений;
- формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности;
- формировать навыки самоконтроля, умение адекватно оценивать свои и чужие действия.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Удивительное рядом».

Цель программы: Оказание педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья посредством обогащения их досуга занятиями прикладным творчеством, помощь в развитии потенциальных познавательных и творческих способностей воспитанников.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Целевая группа: дети с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет.

Составитель: Педагог дополнительного образования Петрунникова Юлия Закиевна.

Основные ожидаемые результаты:

Познавательные:

- развитие мелкой моторики рук;
- обострение тактильного восприятия;
- улучшение цветовосприятия;
- развитие концентрации внимания;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие воображения;
- расширение и обогащение художественного опыта;
- формирование навыков трудовой деятельности.

Предметные результаты:

- знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями, природой родного края;
- расширение кругозора;

Программа художественной направленности «Удивительное рядом» (10 человек).

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 5-18 лет, занятия проводятся с детьми разного возраста, состояния здоровья и интеллектуального развития, поэтому каждая тема рассчитана на разные уровни сложности.

Разноуровневость программы реализуется за счет варьирования степени самостоятельности обучающихся в выполнении работы, варьирования степени детализации изделий обучающихся. Уровень сложности, предлагаемый обучающемуся, определяется на основе входящей диагностики и может корректироваться педагогом на каждом занятии исходя из наблюдений за работой обучающегося, его успехов и трудностей.

Рисунок и пластика, являются одной из доступных форм высказывания для детей с ОВЗ. В своих работах дети передают не только то, что они видят в окружающей жизни, но и свои фантазии, дают волю воображению, что помогает им осознать и изменить свое отношение к тем или иным явлениям или событиям, и научиться компенсировать средствами искусства негативные переживания.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья занятия декоративно-прикладным искусством может оказаться и просто интересным хобби, которое поможет уберечь и защитить их от того, что мешает им нормально развиваться и даст радость творчества, познания и общения, как с собственными произведениями, так и с окружающими людьми.

Все программы основаны на анализе механизмов деятельности центра, как учреждения социального обслуживания населения, предусматривающего обеспечение обучения, воспитания, оздоровления, возможности адекватной психолого-педагогической диагностики и необходимой коррекции развития, а также позволяющего разрабатывать новые педагогические технологии и квалифицированно обобщать опыт работы специалистов.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Вывод: деятельность учреждения по предоставлению услуг дополнительного образования осуществляется в соответствии действующим законодательством РФ в области социального обслуживания населения и дополнительного образования.

4. Оценка системы управления организации.

Система управления учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере социального обслуживания Федерального закона №442-ФЗ от 28.12.2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». С учетом статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. 2020).

В ОГБУСО КЦСО «Доверие» сформированы коллегиальные органы управления:
- Общее собрание работников Учреждения - представляет полномочия работников центра, в состав Общего собрания входят все работники центра.

В учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: Структура и механизм управления в учреждении определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная задача мониторинга в учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по 3 рабочим дополнительным общеразвивающим программам. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждой рабочей программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами. Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик

возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный образовательный маршрут работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Низкий уровень («Н») - предполагает практически невыполнение ребенком задания даже с помощью педагога;

Средний уровень («С») – предполагает выполнение задания ребенком с помощью педагога или частичное/некачественное выполнение заданий ребенком;

Высокий уровень («В») – ребенок выполняет задание качественно и самостоятельно.

В начале зачисления несовершеннолетнего на предоставление образовательных услуг в дополнительную общеразвивающую программу по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого обучающегося. Это позволяет осуществлять планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

По выполнению программы делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводят специалисты центра в рамках педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики большинство детей дает положительную динамику в развитии.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с общим годовым планом, с дополнительной общеразвивающей программой и учебно-тематическим планом образовательной деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми программы.

Результаты образовательной деятельности:

1.Контингент воспитанников – категория - дети из семей, находящихся в ТЖС, дети-инвалиды.

Всего	Количество несовершеннолетних 2022-2023 учебный год
-------	---

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» художественной направленности.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Жар-птица» художественной направленности.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Удивительное рядом».
Участники дополнительной образовательной программы	17	15	10

Анализ результатов усвоения общеразвивающих программ:

18 % обучающихся освоили программу (низкий уровень)

54 % обучающихся освоили программу на оптимальном уровне (средний уровень)

28% обучающихся освоили программу полностью (высокий уровень)

Качество подготовки воспитанников оформляется в диаграммах оценки качества и эффективности предоставления услуг.

Результаты участия обучающихся, в конкурсах, соревнованиях и т.д. (количество призовых мест)

Этапы	2022-2023 учебный год		
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
Муниципальный	6	10	3
Региональный	2	3	1
Всероссийский	1	1	0

6. Оценка организации учебного процесса.

Организация занятий (во времени)

Режимные показатели	кратность
Продолжительность рабочей недели (дней)	5 дней
Продолжительность занятий (мин)	Не более 30 мин.
Продолжительность перерывов	10 мин.

Реализуемые общеразвивающие программы

2022	Направленность дополнительных общеразвивающих программ
3	художественной направленности.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются планами учреждения.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдаются перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается годовой учебно-тематический план с учетом образовательных модулей. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет постоянно осваивать новый уровень развития,

используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами образовательной деятельности с детьми во всех возрастных подгруппах учреждения осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Педагоги дополнительного образования учреждения в полной мере обладают необходимыми знаниями и квалификацией, а также творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые педагогические технологии.

7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение реализации общеразвивающих программ
Выполнение штатного расписания.

	По штатному расписанию (ставок)	По факту (кол-во Работников)	Из них внутренних внешних совместителей (кол-во работников,% от совместите общего числа)	Образование
Педагог дополнительного образования	2	2	0	2 среднее профессиональное (педагогическое)

Укомплектованность штатными педагогическими работниками: 100% (без внешних совместителей).

Педагоги дополнительного образования прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых». Присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 2020 год; курсы повышения квалификации по программе «Организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2021 год, «Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям», 2021 год, «Сопровождение инвалидов, лиц с ОВЗ и несовершеннолетних», 2022 год.

8. Оценка учебно–методического обеспечения.

За 2022 год увеличилось количество наглядных пособий, приобретена лекотека по программе социального обслуживания «Ранняя помощь детям в возрасте от 0 до 3 лет».

Информационное обеспечение образовательного процесса включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), функционирует официальный интернет сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно

используется электронная почта, сайт учреждения. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Печатные образовательные ресурсы:

1. Программы для учреждения дополнительного образования детей. Выпуск №13. Москва, 2005. – 87 с.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань. 1996г.
3. Басин Е.Л. Психология художественного творчества. М.: Знание, 1985.
4. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. М.: 2002.
5. Лазарев В. С, Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методические рекомендации. - М.: Новая школа, 1993.
6. Галагузова, Ю.Н. Совмещение специальностей социального профиля: интегративно-дифференцированный подход / Ю.Н. Галагузова, И.А. Ларионова //Педагогика.-208.-№2.- С.51-57.7. Левин, Э.А. Методика индивидуально-группового обучения: [практика индивидуально-группового обучения рассматривается под углом зрения решения проблемы самообразования школьников] / Э.А. Левин, О.И. Прокофьева.- М.: Сентябрь,2007.

Литература для педагога

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. - М.: Аким, – 207с.
2. Вегнер, Л. А. Мухина, В. С. Психология.- М: Просвещение, –326с.
3. Громыко М. М. Мир русской деревни.-М: Молодая Гвардия,1991.- 442с.
4. Дайн Г. Л. Русская игрушка. - М: Советская Россия, – 195 с.
5. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М.: Просвещение, -256с.
6. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика детей. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 144с.
7. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью. – М.: Просвещение, 1987. – 125с.
8. Красноженова, М. В. Ребенок в крестьянском быту. Семейный мир детства и родительства в Сибири конца XIX – первой трети XX в. - Новосибирск: НГПУ, 1998. – 32 с.
9. Маерова К., Дубинская К. Русское народное прикладное искусство. - М.:Русский язык, - 269с.
10. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.«Аппликация. – Ярославль: Академия развития, - 144с.
11. Скоролупова О.А. Знакомство детей с русским народным декоративно прикладным искусством.- М.:ООО «Издательство Скрипторий», - 128с.
12. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Основы композиции. - Обнинск: Титул, - 80с.
13. Федотов Г. Послушная глина: основы художественного ремесла. - М.: АСТ-ПРЕСС, - 144с.
14. Чайнова Г. Соленое тесто. - М.: Дрофа – Плюс, - 144с.
15. Алексеева В.В. Изобразительное искусство и школа. — М.: Советский художник, 1968 – 286с.
16. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.:Сталкер, -208с.
17. Боголюбова Н.С. Форматирование творческих способностей учащихся средствами изобразительного искусства с учетом индивидуального подхода - М.: Галактика, - 208с.
18. Голованова И.Л. Активизация творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе работы с различными материалами. Автореф. канд. дисс. - М., 1995 - С.2-16.

19. Григорьева Г.Г. Развитие школьника в изобразительной деятельности - М.:Академия, – 342 с.
20. Гросул Н.В. Художественный замысел в системе занятий с детьми изобразительной деятельностью. Автореф. канд. дисс.- М.,1992.-2-16 с.
21. Дополнительное образование детей. /Под ред. О.Е.Лебедева. – М.:Владос,2000. - 290 с.
22. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М.:Владос, - 269 с.
23. Комарова Т.С. Дети в мире творчества – М.: Мнемозина, – 160с.
24. Лилов А. Природа художественного творчества - М., 1981 – 247 с.
25. Молчева А.В. Развитие декоративного творчества у детей с 2 до 7 лет (на материале народного искусства республики Башкортостан). Автореф. канд.дисс. М., 18с.
26. Мухина В.С. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта. - М., - 223с.
27. Педагогическая энциклопедия. - М.,
Литература для детей и родителей
 1. Развитие творческой активности школьников /Под ред А.М.Матюшкина; Научн-наслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад.пед.наукСССР — М.:Педагогика, 1991 — 160с.
 2. Конышева Н.М. Чудесная мастерская: Учебники для учащихся начальной школы. – 4-е изд. – М.:Издательство «Ассоциация XXI век»,
 3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., - 136 с.
 4. Лыкова И.А. Писанки. - М.:Карапуз, - 18с.
 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. - М.: Карапуз – Дидактика, - 208с.
 6. Казакова Р.Г. Рисование. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, – 128с.
 7. Алексахин Н. Матрешка: Методика преподавания росписи матрешки. – М.Народное образование, – 96с.
 8. Кузин В.С., Ростовцев Н.Н. Программы. Изобразительное искусство 1 – 9классы. - М.: Агар, – 160с.
 9. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. – Ярославль: Академия развития, ООО Академия, К, - 205с.
 10. Гуляева В., Геронимус Т. Волшебная паутинка. - М.: Интербук, 1991. - 19с.
 11. Данкевич Е.В., Жакова О.В. Знакомьтесь: глина. - СПб.: Кристал, 1998. – 272с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.tvorchistvo.ru/>
2. <https://mindmeister.com/ru>
3. <http://www.web-paint.ru>
4. <https://4brain.ru/>
5. <https://bantomaniya.ru>
6. <https://samodelki.org>
7. <http://allforchildren.ru/>
8. <https://megamaster.info/>

Вывод: в учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

9.Оценка материально – технической базы.

Образовательный процесс осуществляется на базе зданий и помещений, находящихся в оперативном управлении организации.

Все помещения обеспечены выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Материально-техническая база Центра постоянно обогащается современным оборудованием.

Все помещения оснащены автоматической пожарной сигнализацией, соответствуют санитарным требованиям.

Помещение (4 этажа) по Ульяновская область, город Димитровград, улица Куйбышева, дом 329 (общая площадь 4000 кв.м), на 3 этаже располагаются 2 кабинета по дополнительному образованию.

Здание учреждения имеет огражденную территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Участок освещен, имеются игровые и спортивные площадки, тентовые навесы. В групповых помещениях созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработаны паспорт безопасности учреждения и паспорт по доступности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С обучающимися учреждения проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Администрация учреждения ведёт планомерную работу по укреплению материально-технической базы центра с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Произведён спил аварийных деревьев.

Вывод: материально-техническая база соответствует нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной образовательных запросов, усилиями работников Учреждения поддерживаются в достойном состоянии.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (получателями социальных услуг) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех отделений социального обслуживания учреждения для обеспечения качества реабилитационного процесса. В учреждении используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- анкетирование.

Контроль в учреждении направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья обучающихся,
- коррекционно-развивающий процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни обучающихся.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой учреждения, корректируются направления сотрудничества.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу учреждения удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательного процесса, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в учреждении.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательного процесса в учреждении оформлены информационные стенды, проводятся мероприятия для детей и родителей по графику.

Вывод: Система внутренней оценки качества предоставления услуг дополнительного образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства.

Общий вывод: самообследование дополнительного образования ОГБУСО КЦСО «Доверие» выявило положительные показатели в деятельности учреждения. Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы соответствует заявленным требованиям. Учреждение функционирует в режиме развития.

11. Задачи на 2023 год

1. В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:
 - пополнение нормативной базы;
 - внедрение в работу дополнительную общеразвивающую программу новые направления.
2. В области системы управления:
 - дальнейшее развитие системы общественного управления.
3. В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:
 - создание условий для реализации потенциала детей;
 - развитие информационно-образовательной среды;
 - совершенствование работы официального интернет- сайта Учреждения;
 - совершенствование системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг.
4. В области обеспечения условий образовательного процесса:
 - стимулирование педагогов к участию в профессиональных видеоконференциях, вебинарах, семинарах, публикации материалов из опыта работы;
 - организация в учреждении открытых мероприятий и т.д.
5. В области материально-технической базы:
 - дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями.