

Принято

Методическим советом
ОГБУСО КЦСО «Доверие»
Протокол от 12.04.2024 г. №3

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
ОГБУСО КЦСО «Доверие»
от 19.04.2024 г. №58

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«ДОВЕРИЕ» В Г. ДИМИТРОВГРАДЕ»
ЗА 2023 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения
2	Локальные акты, регламентирующие дополнительное образование детей и взрослых
3	Оценка деятельности учреждения в рамках дополнительного образования
4	Оценка системы управления организации.
5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6	Оценка организации учебного процесса
7	Оценка кадрового обеспечения
8	Оценка учебно – методического обеспечения
9	Оценка материально – технической базы
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11	Задачи на 2024 год

1. Общие сведения

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания «Доверие» в г. Димитровграде» государственное учреждение, осуществляющее деятельность по оказанию социальных услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере социального обслуживания.

Официальное сокращенное название: ОГБУСО КЦСО «Доверие»

Юридический почтовый адрес: 433508, Россия, Ульяновская область, город Димитровград, улица Мелекесская, дом 37а

Телефон / факс: (84235) 2-62-99

E-mail: doverie37@mail.ru

Официальный сайт: www.dim-doverie73.ru

Директор: Баканова Ирина Викторовна

Учредитель: Министерство социального развития Ульяновской области.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Ульяновская область.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения и Собственника имущества от имени Ульяновской области осуществляет Министерство социального развития Ульяновской области.

Организационно-правовая форма Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации.

ОКВЭД – основной вид деятельности: **88.10** - Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания престарелых и инвалидам.

ОКВЭД – дополнительно **85.41** - Образование дополнительное детей и взрослых.

Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности:

- лицензия № 3458 от 08.04.2021, бессрочно: **дополнительное образование детей и взрослых.**

Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию: Российская Федерация, 433513, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. Западная, д. 20; Российская Федерация, 433511, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. Куйбышева, д. 329

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Ульяновская область.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения и Собственника имущества от имени Ульяновской области осуществляет Министерство социального развития Ульяновской области.

ОГБУСО КЦСО «Доверие» является учреждением социального обслуживания, реализующим дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей, с целью формирования социально адаптированной личности, обладающей прочными знаниями, общей культурой и здоровьем.

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения
- оптимизация образовательного процесса несовершеннолетних,
- повышение качества оказываемых услуг, в т.ч. образовательных,
- отчет о результатах деятельности учреждения.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация Учреждения. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Локальные акты, регламентирующие дополнительное образование детей и взрослых

№	Наименование локального акта	Утверждён (№ приказа, дата)	Принят (согласован) (кем, дата)
1.	Устав ОГБУСО КЦСО «Доверие»		от 02.08.2022 г.
2.	Изменение в устав ОГБУСО КЦСО "Доверие" в г. Димитровграде" от		30.12.2022 №1756-р
3.	Коллективный договор 2021-2023		от 30 июля 2021 г. Протокол № 3
4	Правила внутреннего трудового распорядка	№83 от 21.07.2022 г.	
5	Положение о дополнительном образовании	№ 90 от «03» 09 2021г.	
6	Правила внутреннего распорядка обучающихся	№ 90 от «03» 09 2021г.	
7	Правила приема обучающихся	№ 90 от «03» 09 2021г.	
8	Режим занятий обучающихся	№ 90 от «03» 09 2021г.	
9	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	№ 90 от «03» 09 2021г.	
10	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	№ 90 от «03» 09 2021г.	

Образовательная деятельность строится в соответствии с локальными актами учреждения.

3. Оценка деятельности учреждения в рамках дополнительного образования.

В учреждении разработаны и приняты дополнительные общеразвивающие программы:

1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» художественной направленности.**

Цель программы: Создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности, развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе создания поделок, используя различные материалы и техники.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Целевая группа: дети с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет.

Составитель: Педагог дополнительного образования Петрунникова Юлия Закиевна.

Основные ожидаемые результаты: В процессе реализации Программы развиваются:

- мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- сенсорное восприятие, глазомер;
- логическое воображение;
- волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);
- художественные способности и эстетический вкус;
- самостоятельность, уверенность в себе.

Программа художественной направленности «**Мастерская чудес**» (17 человек).

Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы. Она позволяет развить творческую самостоятельность, фантазию, а так же помогает выявить у детей творческие наклонности и способности к прикладному творчеству.

Программа призвана развивать у детей с ОВЗ творческий потенциал, дает возможность освоить технику работы с различными видами материала (бумага, ткань, картон, природный материал, бросовый материал). Умение работать с разными материалами позволяет переносить технологические приемы с одного материала на другой, получая новые оригинальные изделия. Кроме того, смена видов работы и материала исключает возможность усталости и перенасыщения одним видом деятельности.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Жар-птица» художественной направленности.

Цель программы: Развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей и подростков с ОВЗ в процессе создания творческих работ и поделок, используя нетрадиционные материалы и техники. Создание условий для самореализации детей и подростков с ОВЗ в творчестве, учитывая и используя индивидуальные способности каждого.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Целевая группа: дети с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет.

Составитель: воспитатель, педагог дополнительного образования Тявина Светлана Анатольевна.

Основные ожидаемые результаты:

В процессе реализации Программы развиваются:

- мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- сенсорное восприятие, глазомер;
- логическое воображение;
- волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца);
- художественные способности и эстетический вкус;
- самостоятельность, уверенность в себе.

Программа художественно-эстетической направленности арт-лаб «**Жар-Птица**» реализовывалась для детей с ОВЗ от 5-18 лет (12 человек).

Коррекционно-развивающие задачи программы:

- формировать представления о предметах окружающего мира и компенсаторные способы оперирования ими на основе тактильно-двигательных ощущений;
- развивать мелкую моторику руки и движения, необходимые для осязательного обследования предметов;
- формировать навыки выделения сенсорных характеристик предметов с помощью зрительно-осязательных способов;

- развивать ориентировку в пространстве и умение оперировать предметами на основе осязания и суставно-мышечных ощущений;
- формировать умение использовать осязание и мелкую моторику в процессе практической деятельности;
- формировать навыки самоконтроля, умение адекватно оценивать свои и чужие действия.

3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Удивительное рядом».

Цель программы: Оказание педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья посредством обогащения их досуга занятиями прикладным творчеством, помощь в развитии потенциальных познавательных и творческих способностей воспитанников.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Целевая группа: дети с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет.

Составитель: Педагог дополнительного образования Петрунникова Юлия Закиевна.

Основные ожидаемые результаты:

Познавательные:

- развитие мелкой моторики рук;
- обострение тактильного восприятия;
- улучшение цветовосприятия;
- развитие концентрации внимания;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие воображения;
- расширение и обогащение художественного опыта;
- формирование навыков трудовой деятельности.

Предметные результаты:

- знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями, природой родного края;
- расширение кругозора;

Программа художественной направленности реализовалась в рамках проекта ДМРЦ «Удивительное рядом» (5 человек).

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 5-18 лет, занятия проводятся с детьми разного возраста, состояния здоровья и интеллектуального развития, поэтому каждая тема рассчитана на разные уровни сложности.

Разноуровневость программы реализуется за счет варьирования степени самостоятельности обучающихся в выполнении работы, варьирования степени детализации изделий обучающихся. Уровень сложности, предлагаемый обучающемуся, определяется на основе входящей диагностики и может корректироваться педагогом на каждом занятии исходя из наблюдений за работой обучающегося, его успехов и трудностей.

Рисунок и пластика, являются одной из доступных форм высказывания для детей с ОВЗ. В своих работах дети передают не только то, что они видят в окружающей жизни, но и свои фантазии, дают волю воображению, что помогает им осознать и изменить свое отношение к тем или иным явлениям или событиям, и научиться компенсировать средствами искусства негативные переживания.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья занятия декоративно-прикладным искусством может оказаться и просто интересным хобби, которое поможет уберечь и защитить их от того, что мешает им нормально развиваться и даст радость творчества, познания и общения, как с собственными произведениями, так и с окружающими людьми.

Все программы основаны на анализе механизмов деятельности центра, как учреждения социального обслуживания населения, предусматривающего обеспечение обучения, воспитания, оздоровления, возможности адекватной психолого-педагогической диагностики и необходимой коррекции развития, а также позволяющего разрабатывать новые педагогические технологии и квалифицированно обобщать опыт работы специалистов.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Вывод: деятельность учреждения по предоставлению услуг дополнительного образования осуществляется в соответствии действующим законодательством РФ в области социального обслуживания населения и дополнительного образования.

4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хозяюшка» социально-гуманитарной направленности

Цель программы: создание условий для формирования социально-бытовой ориентировки, необходимой для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сроки реализации программы: 2023 учебный год.

Целевая группа: дети с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет.

Составитель: воспитатель, педагог дополнительного образования Хвеще Анна Владимировна.

Основные ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- создать условия для подготовки получателей социальных услуг к самостоятельной жизни в обществе;
- навыки приготовления еды;
- навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования;
- навыки содержания порядка в окружающей обстановке;
- навыки ухода за домашними животными и цветами;
- навыки оказания первой помощи;
- навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений.

Метапредметные результаты:

- способствовать формированию познавательного интереса обучающихся к социально-бытовой ориентировке;
- развивать творческую фантазию;
- способствовать развитию сенсорной сферы у воспитанников (развитие глазомера, точности различения цвета и формы);
- развивать фантазию, наблюдательность и воображение;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать зрительное внимание.

Личностные результаты:

- воспитать аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, экономность в ведении домашнего хозяйства;
- побуждать любознательность, смекалку, изобретательность;
- формировать коммуникативные способности и умение работать в коллективе;

- воспитать добросовестное отношение к труду, воспитывать ответственность за свои действия и поступки.
- развивать интерес к различным видам домашнего труда.

4. Оценка системы управления организации.

Система управления учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере социального обслуживания Федерального закона №442-ФЗ от 28.12.2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». С учетом статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.2020).

В ОГБУСО КЦСО «Доверие» сформированы коллегиальные органы управления:
- Общее собрание работников Учреждения - представляет полномочия работников центра, в состав Общего собрания входят все работники центра.

В учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: Структура и механизм управления в учреждении определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся включает в себя оценку качества: знаний, умений, владения опытом творческой деятельности, воспитанности, развития личности. Таким образом, качество освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающегося определяется уровнем освоения содержания программы.

Для оценки качества освоения программы специалисты проводят мониторинг (диагностику).

Основная задача мониторинга в учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами. Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный образовательный маршрут работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования и др.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Низкий уровень («Н») - предполагает практически невыполнение ребенком задания даже с помощью педагога;

Средний уровень («С») - предполагает выполнение задания ребенком с помощью педагога или частичное/некачественное выполнение заданий ребенком;

Высокий уровень («В») - ребенок выполняет задание качественно и самостоятельно.

В начале зачисления несовершеннолетнего на предоставление образовательных услуг в дополнительную общеразвивающую программу по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого обучающегося. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

По выполнению программы делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводят специалисты центра в рамках педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики большинство детей дает положительную динамику в развитии.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с общим годовым планом, с дополнительной общеразвивающей программой и учебно-тематическим планом образовательной деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми программы.

Контингент обучающихся:

- дети из семей находящихся в ТЖС,;
- дети- инвалиды.

Всего	Количество несовершеннолетних 2023 учебный год			
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» художественной направленности (педагог доп. образования Петрунникова Ю.З.)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» художественной направленности (педагог доп. образования Петрунникова Ю.З.)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Жар-птица» художественной направленности. (воспитатель Тявина С.А.)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хозяюшка» социально-гуманитарной направленности (воспитатель Хветте А.В.)

Участники дополнительной образовательной программы	17	5 (ДМРЦ)	12	10
---	----	----------	----	----

Анализ результатов усвоения общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская чудес»

№	Входящая диагностика		%
1	Высокий уровень	0	0
	Средний уровень	10	59
	Низкий уровень	7	41

Из проведенного диагностического исследования мы видим, что детей с несформированными навыками работы – 59%, на стадии формирования – 41%, с сформированными навыками – 0% детей.

№	Промежуточная диагностика		%
1	Высокий уровень	3	18
	Средний уровень	11	64
	Низкий уровень	3	18

Из проведенного диагностического исследования мы видим, что детей с несформированными навыками работы – 18%, что на 41% меньше в сравнении с входящей диагностикой, на стадии формирования – 64%, что на 23% больше в сравнении с входящей диагностикой.

№	Итоговая диагностика		%
1	Высокий уровень	9	53
	Средний уровень	8	47
	Низкий уровень	0	0

Из проведенного диагностического исследования мы видим, что детей с несформированными навыками работы не осталось, это на 41% меньше в сравнении с входящей диагностикой, на стадии формирования – 47%, что на 12% меньше в сравнении с входящей диагностикой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Удивительное рядом» (ДМРЦ)

№	Входящая диагностика		%
1	Высокий уровень	0	0
	Средний уровень	2	40
	Низкий уровень	3	60

Из проведенного диагностического исследования мы видим, что детей с несформированными навыками работы – 40%, на стадии формирования – 60%, с сформированными навыками – 0% детей.

№	Промежуточная диагностика		%
1	Высокий уровень	1	20
	Средний уровень	2	40
	Низкий уровень	2	40

Из проведенного диагностического исследования мы видим, что детей с несформированными навыками работы – 40%, что на 20% меньше в сравнении с входящей диагностикой, на стадии формирования – 40%, с сформированными навыками – 20% , что на 20% больше в сравнении с входящей диагностикой.

№	Итоговая диагностика		%
1	Высокий уровень	2	40
	Средний уровень	2	40
	Низкий уровень	1	20

Из проведенного диагностического исследования мы видим, что детей с несформированными навыками работы – 20%, что на 40% меньше в сравнении с входящей диагностикой, на стадии формирования – 40%, с сформированными навыками – 40% , что на 40% больше в сравнении с входящей диагностикой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Жар-птица»

№	Входящая диагностика		%
1	Высокий уровень	1	8
	Выше среднего уровень	3	25
	Средний уровень	6	50
	Низкий уровень	2	17

По итогам входящей диагностики из 12 человек 1 чел. (8%) имеет высокий уровень, 3 чел. (25%) имеют уровень выше среднего, 6 чел. (50 %) имеют средний уровень, 2 чел. (17 %) имеют низкий уровень освоения теоретических, а также практических умений и навыков по программе.

№	Промежуточная диагностика		%
1	Высокий уровень	3	25
	Выше среднего уровень	6	50
	Средний уровень	3	25
	Низкий уровень	0	0

По итогам промежуточной диагностики из 12 человек 3 чел. (25 %) имеют высокий уровень, 3 чел. (25%) имеют средний уровень, 6 чел. (50 %) имеют уровень развития выше

среднего уровень освоения теоретических, а также практических умений и навыков по программе.

№	Итоговая диагностика		%
1	Высокий уровень	4	33
	Выше среднего уровень	6	50
	Средний уровень	2	17

По результатам итоговой диагностики из 12 человек 4 чел. (33%) имеют высокий уровень, 6 чел. (50%) имеют уровень выше среднего, 2 чел. (17%) имеют средний уровень освоения теоретических, а также практических умений и навыков по программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Хозяюшка»

№	Входящая диагностика		%
1	Высокий уровень	1	10
	Средний уровень	3	30
	Низкий уровень	6	60

По итогам диагностики из 10 чел 1 ребенок имеет высокий уровень 10% дети с высоким уровнем активны, обнаруживают большую заинтересованность к занятиям, быстро и самостоятельно исполняют задания педагога. 3 ребенка среднего уровня 30% в любой деятельности нуждаются в помощи педагога, задания выполняют существенно медленнее, 6 человек низкого уровня 60% не проявляют должного интереса к занятиям, испытывают затруднения, поэтому отказываются выполнять задания, не достаточно инициативны. Продолжить вести целенаправленную работу по программе «Хозяюшка».

№	Промежуточная диагностика		%
1	Высокий уровень	2	20
	Средний уровень	5	50
	Низкий уровень	3	30

По итогам диагностики из 10 чел 2 человека имеют высокий уровень 20% дети с высоким уровнем активны, обнаруживают большую заинтересованность к занятиям, быстро и самостоятельно исполняют задания педагога. 5 человек среднего уровня 50% в любой деятельности нуждаются в помощи педагога, задания выполняют существенно медленнее, 3 человека низкого уровня 30% не проявляют должного интереса к занятиям, испытывают затруднения, поэтому отказываются выполнять задания, не достаточно инициативны. Продолжить вести целенаправленную работу по программе «Хозяюшка».

№	Итоговая диагностика		%
1	Высокий уровень	6	60
	Средний уровень	4	40
	Низкий уровень	0	0

По итогам диагностики из 10 чел 6 человек имеют высокий уровень 60% дети с высоким уровнем активны, обнаруживают большую заинтересованность к занятиям, быстро и самостоятельно исполняют задания педагога. 4 человека среднего уровня 40% в

любой деятельности нуждаются в помощи педагога, задания выполняют существенно медленнее. Продолжить вести целенаправленную работу по программе «Хозяюшка».

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы по 4 рабочим дополнительным общеразвивающим программам. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждой рабочей программе.

2 % обучающихся освоили программу (низкий уровень)

50 % обучающихся освоили программу на оптимальном уровне (средний уровень)

48% обучающихся освоили программу полностью (высокий уровень)

Участие в конкурсах

Результаты участия обучающихся, в конкурсах, соревнованиях и т.д. (количество призовых мест)

Этапы	2022-2023 учебный год		
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
Муниципальный	1	30	11
Региональный	4	13	19
Всероссийский	0	0	0

6. Оценка организации учебного процесса.

Организация занятий (во времени)

Режимные показатели	кратность
Продолжительность рабочей недели (дней)	5 дней
Продолжительность занятий (мин)	Не более 30 мин.
Продолжительность перерывов	10 мин.

Реализуемые общеразвивающие программы

2022 - 2023	Направленность дополнительных общеразвивающих программ
3	художественной направленности
1	социально-гуманитарной направленности

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются планами учреждения.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдаются перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается годовой учебно-тематический план с учетом образовательных модулей. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все

необходимые разделы, что позволяет постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами образовательной деятельности с детьми во всех возрастных подгруппах учреждения осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Педагоги дополнительного образования учреждения в полной мере обладают необходимыми знаниями и квалификацией, а также творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые педагогические технологии.

7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение реализации общеразвивающих программ
Выполнение штатного расписания.

	По штатному расписанию (ставок)	По факту (кол-во работников)	Из них внутренних совместителей (кол-во работников, % от совместителей общего числа)	Образование
Педагог дополнительного образования	2,0	3 чел. Чекмарева Анастасия Евгеньевна Михайлова Валентина Федоровна Петрунникова Юлия Закиевна (период работы с 02.10.2017 по 31.05.2023 г.)	0	Чекмарева Анастасия Евгеньевна - среднее-специальное, Профессиональное училище № 18, ткач-ковровщик, 1995 г.) Михайлова Валентина Федоровна- высшее, Академия социального образования, педагог-психолог, 2007г. Петрунникова Юлия Закиевна- Среднее-профессиональное, Ульяновский педагогический колледж, преподаватель в начальных классах, 2005 г.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками: 100% (без внешних совместителей).

Педагоги дополнительного образования прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку:

1. Чекмарева А.Е. - переподготовка по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых». Присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 2020 год. Прошла

Курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС, 2020 год, «Развитие речи и мышления у детей с синдромом Дауна», 2020 год, «Педагогика и методика коррекционной работы и обучения детей с расстройствами аутистического спектра», 2020 год, «Сопровождение инвалидов, лиц с ОВЗ и несовершеннолетних», 2022 год.

2. Михайлова В.Ф.- переподготовка по программе «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования, 2024 год.

3. Петрунникова Ю.З. – переподготовка по программе « Инструктор-методист по лечебной физкультуре для работы с детьми с нарушениями ОВЗ, 2020, «Оказание ранней помощи психолого-педагогической диагностики и коррекции развития детей до 3 лет», 2021, Специалист по соц.работе,2023.

Прошла курсы повышения квалификации по программе «Социально-педагогическое партнерство в условиях дополнительного образования – решение актуальных задач воспитания», 2017 год, «Индивидуальные и групповые формы работы с семьей ребенка с синдромом Дауна, 2020, «Практические аспекты реализации программы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами заболевания-«Домашний микрореабилитационный центр», 2020, «Обучение и воспитание детей с ДЦП и другими НОДА в условиях реализации ФГОС», 2022, «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 2021, «Сопровождение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних», 2022, Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи, ноябрь 2022, «Частные вопросы эрготерапии. Эрготерапия в системе социального обслуживания»,2023.

4. Тявина Светлана Анатольевна, - воспитатель, педагог дополнительного образования – среднее - специальное, Ульяновское педагогическое училище № 4 по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях. Присвоена квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях»,1991 год.

Переподготовка по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых». Присвоена квалификация «Педагог доп. образования детей и взрослых», 2018 год.

Курсы повышения квалификации по программе «Организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2021 год. «Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям», 2021 «Сопровождение инвалидов, лиц с ОВЗ и несовершеннолетних», 2022 год.

5. Хвётте Анна Владимировна – воспитатель, педагог дополнительного образования – среднее - специальное, Профессиональное училище № 18 г. Димитровграда. Присвоена квалификация ткач 1 разряда. Переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология дошкольного образования», 2015 год.

Переподготовка по программе «педагогика дополнительного образования детей и взрослых. Присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 2022 год. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность воспитателя по реализации ФГОС дошкольного образования, 2018 год.

«Актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 2021 год.
«Сопровождение инвалидов, лиц с ОВЗ и несовершеннолетних», 2022 год.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность в ОГБУСО КЦСО «Доверие» году осуществлялась по четырем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам двух направленностей.

№ п/п	Направленность программ	Количество программ	Возрастной диапазон учащихся
1.	Художественная	3	5-17 лет
2.	Социально-гуманитарная	1	5-17 лет

Программы имеют сроки освоения в течение 1 года и адресованы обучающимся различных возрастных категорий от 5 до 18 лет. Дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на создание условий для самовыражения и творческого развития учащихся, воспитание художественного вкуса, формирование исследовательских навыков, необходимых для успешного индивидуально-социального становления и дальнейшего развития личности.

Разнообразие программ определено социальным заказом, запросом родителей и обучающихся на содержание деятельности.

Наиболее востребованными среди обучающихся и родителей остаются программы художественной направленности, включающие: изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество. Данные программы воспитывают художественный вкус, развивают творческие способности учащихся, знакомят с историей искусства, обеспечивают активную жизненную позицию.

На втором месте находится программа социально-гуманитарной направленности, ориентированная на развитие социально-бытовых навыков обучающихся.

Аннотации к программам размещены на сайте Центра и в ГИС «Навигатор дополнительного образования».

Образовательная деятельность в 2023 году осуществлялась по 4 адаптированным программам, предназначенным для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные общеобразовательные программы составлены в соответствии с принципом дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей, творческих задатков и диагнозов детей. Особенностью реализации программ является возможность включения учащихся в их освоение на любом этапе, что определяется результатами входящего контроля, определяющими степень готовности ребенка к освоению программы.

Важной и неотъемлемой частью деятельности педагога является процесс выбора оптимального сочетания методов обучения. Ведущими в образовательной деятельности являются личностно-ориентированные технологии. Широкое распространение получили интерактивные педагогические технологии, которые являются наиболее эффективными в развитии интеллектуальной сферы и творческого мышления учащихся, стимулирования познавательной активности. В реализации программ применяются развивающие технологии, информационно-коммуникационные технологии на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению, проблемные методы,

проектные технологии. Широкий спектр применяемых педагогических технологий, их обновление позволяет сделать вывод о качественной организации образовательной деятельности.

Была продолжена работа по обновлению содержания и расширению спектра программ. В 2023 году четыре обновленные программы: «Хозяюшка», автор-составитель А.В. Хвётте, «Жар-птица», автор-составитель С.А. Тявина, «Мастерская чудес» и «Удивительное рядом», автор-составитель Ю.З. Петрунникова получили положительную оценку экспертов «Центра дополнительного образования детей» г. Дмитровграда. Программы внесены в реестр сертифицированных программ ГИС «Навигатор системы дополнительного образования детей» Ульяновской области. Также в 2023 году были разработаны и апробированы краткосрочные программы «Скатерть-самобранка» и «Волшебная мастерская» художественной и социально-гуманитарной направленности, которые успешно реализованы педагогами дополнительного образования Центра в каникулярное время.

Важной характеристикой качества программ являются результаты участия педагогических работников в конкурсах. Так, воспитатель (работает по программе педагог доп. образования) С.А. Тявина приняла участие во всероссийском конкурсе «Большой марафон инклюзивных практик ПлощАДКа» от «Центра инклюзивного образования» и представила свою программу под названием «Практика. Программа инклюзивных практик дополнительного образования по арт-терапии «Жар-птица». Получила сертификат участника. Ко всему прочему, воспитанники С.А. Тявиной заняли призовые места:

-Жоробаев Артур -1 место во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Мои лучшие каникулы»;

-Казакова Кира -1 место во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Мои лучшие каникулы».

Таким образом, анализ дополнительных общеобразовательных программ показал, что они составлены в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами учреждения, оснащены учебно-методическими комплектами, содержащими учебные и оценочные материалы, дидактические и иллюстративные материалы, сценарии мероприятий воспитательной направленности, методические рекомендации и могут при необходимости реализовываться в дистанционном режиме. Образовательные программы создают условия для наиболее полного личностного развития обучающихся, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая высокое качество образовательных результатов.

Информационная образовательная среда в современном образовании предполагает выход образовательного процесса за рамки учебной аудитории в цифровое пространство. Официальный сайт Центра является информационным образовательным ресурсом организации, который не только обеспечивает официальное представление информации об учреждении в сети Интернет, но и является платформой по просвещению всех участников образовательной деятельности в вопросах воспитания и дополнительного образования детей. Сайт учреждения открытый и общедоступный. Версия сайта адаптирована для мобильных устройств, имеется версия для слабовидящих пользователей.

В отчетный период 2023 года в структуру сайта и содержание разделов внесены изменения и обновления информации об образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет». Регулярно обновлялась новостная лента, информация на главной странице, документы и материалы в подразделах раздела «Сведения об образовательной организации». Изменена структура

боковой панели меню сайта, регулярно осуществлялась работа по актуализации информации на страницах и разделах.

В 2023 году комплексные проверки сайта учреждения муниципальными и областными органами управления не выявили нарушений действующего законодательства и нормативных актов.

Проведенный внутренний и внешний анализ показал, что информация на сайте размещается в соответствии с законами и подзаконными актами РФ, регулирующими создание и ведение сайтов образовательных организаций.

В 2023 году действовали 3 страницы учреждения в социальных сетях (группа ВКонтакте и аккаунты в сети Одноклассники и Телеграм). На страничках учреждения в системе «Госпаблики» публикуются материалы с фотографиями новостного характера о состоявшихся мероприятиях, результаты обучающихся по освоению дополнительных образовательных программ, а также объявления и анонсы о предстоящих событиях, акциях, конкурсах.

Проводились рекламные и информационные кампании в период активного комплектования учебных групп. Группа в социальной сети ВКонтакте является не только ресурсом для распространения информации о деятельности и успехах организации, но и используется как активная площадка проведения онлайн-мероприятий с педагогами. Педагоги дополнительного образования активно их используют в качестве развивающей интернет-среды, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ в периоды приостановления образовательной деятельности.

Таким образом, можно констатировать, что в 2023 году учреждение продолжило расширять границы информатизации образовательной деятельности. Официальный сайт и виртуальные площадки, в том числе творческих объединений, способствовали непрерывной образовательной и воспитательной деятельности.

За 2023 год в системе дополнительного образования учреждения увеличилось количество наглядных пособий, дидактических материалов, приобретено и выделено в рамках взаимодействия с «Фондом поддержки детей», находящихся в трудной жизненной ситуации, следующее оборудование для реализации программ: комплексная игра «Наведи порядок», студия для аква-анимации «Эбру».

В работе педагогов при реализации программ используются:

Печатные образовательные ресурсы

1. Программы для учреждения дополнительного образования детей. Выпуск №13. Москва, 2005. – 87 с.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань. 1996г.
3. Басин Е.Л Психология художественного творчества. М.: Знание, 1985.
4. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. М.: 2002.
5. Лазарев В. С, Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методические рекомендации. - М.: Новая школа, 1993.
6. Галагузова, Ю.Н. Совмещение специальностей социального профиля: интегративно-дифференцированный подход / Ю.Н. Галагузова, И.А. Ларионова //Педагогика.-208.-№2.- С.51-57.7. Левин, Э.А. Методика индивидуально-группового обучения: [практика индивидуально-группового обучения рассматривается под углом зрения решения проблемы самообразования школьников] / Э.А. Левин, О.И. Прокофьева.- М.: Сентябрь,2007.

Литература для педагога

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. - М.: Аким, - 207с.

2. Вегнер, Л. А. Мухина, В. С. Психология. - М: Просвещение, -326с.
3. Громько М. М. Мир русской деревни.-М: Молодая Гвардия,1991.-442с.
4. Дайн Г. Л. Русская игрушка. - М: Советская Россия, - 195 с.
5. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М.: Просвещение, -256с.
6. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика детей. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 144с.
7. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью. - М.: Просвещение, 1987. - 125с.
8. Красноженова, М. В. Ребенок в крестьянском быту. Семейный мир детства и родительства в Сибири конца XIX - первой трети XX в. - Новосибирск: НГПУ, 1998. - 32 с.
9. Маерова К., Дубинская К. Русское народное прикладное искусство. - М.: Русский язык, - 269с.
10. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.«Аппликация. - Ярославль: Академия развития, - 144с.
11. Скоролупова О.А. Знакомство детей с русским народным декоративно прикладным искусством.- М.:ООО «Издательство Скрипторий», - 128с.
12. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Основы композиции. - Обнинск: Титул, - 80с.
13. Федотов Г. Послушная глина: основы художественного ремесла. - М.: АСТ-ПРЕСС, - 144с.
14. Чайнова Г. Соленое тесто. - М.: Дрофа - Плюс, - 144с.
15. Алексеева В.В. Изобразительное искусство и школа. — М.: Советский художник, 1968 - 286с.
16. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.:Сталкер, -208с.
17. Боголюбова Н.С. Форматирование творческих способностей учащихся средствами изобразительного искусства с учетом индивидуального подхода - М.: Галактика, - 208с.
18. Голованова И.Л. Активизация творческих способностей дошкольников и младших школьников в процессе работы с различными материалами. Автореф. канд. дисс. - М., 1995 - С.2-16.
19. Григорьева Г.Г. Развитие школьника в изобразительной деятельности - М:Академия, - 342 с.
20. Гросул Н.В. Художественный замысел в системе занятий с детьми изобразительной деятельностью. Автореф. канд. дисс.- М.,1992.-2-16 с.
21. Дополнительное образование детей. /Под ред. О.Е.Лебедева. - М.:Владос,2000. - 290 с.
22. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.:Владос, - 269 с.
23. Комарова Т.С. Дети в мире творчества - М.: Мнемозина, - 160с.
24. Лилов А. Природа художественного творчества - М., 1981 - 247 с.
25. Молчева А.В. Развитие декоративного творчества у детей с 2 до 7 лет (на материале народного искусства республики Башкортостан). Автореф. канд.дисс. М., 18с.
26. Мухина В.С. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта. - М., - 223с.
27. Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей», М., «Сфера», 2012 г.

28. Григорьева О.А., Фесюкова Л.Б. «Весна. Лето. Демонстрационный материал», М., «Сфера», 2007 г.
29. Ёлкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Акад. Развития», 1996 г.
30. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
31. Скребицкий Т.А. «На лесной полянке. Зима», М., «Детская литература», 1952 г.
32. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах», М., «Сфера», 2010 г.
33. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М.: Просвещение, 1991. -256с.
34. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика детей. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 144с.
35. Маерова К., Дубинская К. Русское народное прикладное искусство. - М.: Русский язык, 1990. - 269с.
36. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.«Аппликация. - Ярославль: Академия развития, 2002. - 144с.
37. Скоролупова О.А. Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством.- М.:ООО «Издательство Скрипторий», 2005. - 128с.
38. Чаянова Г. Соленое тесто. - М.: Дрофа – Плюс, 2005. - 144с.
39. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.:Сталкер, 1992. - 208с.
40. Боголюбова Н.С. Форматирование творческих способностей учащихся средствами изобразительного искусства с учетом индивидуального подхода - М.: Галактика, 1993. - 208с.
41. Комарова Т.С. Дети в мире творчества – М.: Мнемозина, 1995. – 160с.
42. Мухина В.С. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта. - М., 1981. - 223с.
43. Развитие творческой активности школьников /Под ред А.М.Матюшкина; Научн-наслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад.пед.наукСССР – М.:Педагогика, 1991 – 160с.
44. Коньшева Н.М. Чудесная мастерская: Учебники для учащихся начальной школы. - 4-е изд. - М.:Издательство «Ассоциация XXI век», 2001.
45. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2023. — 196 с.
46. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
47. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
48. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учеб.-методич. пособие. 2-е изд. — М.: Парадигма, 2021. — 166 с.
49. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
50. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 254 с.
51. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. — М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. — 320 с.

Литература для детей и родителей

1. Развитие творческой активности школьников /Под ред А.М.Матюшкина; Научн-наслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад.пед.наук СССР — М.:Педагогика, 1991 — 160с.
2. Коньшева Н.М. Чудесная мастерская: Учебники для учащихся начальной школы. – 4-е изд. – М.:Издательство «Ассоциация XXI век»,
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., - 136 с.
4. Лыкова И.А. Писанки. - М.:Карапуз, - 18с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. - М.: Карапуз – Дидактика, - 208с.
6. Казакова Р.Г. Рисование. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, - 128с.
7. Алексахин Н. Матрешка: Методика преподавания росписи матрешки. – М.Народное образование, – 96с.
8. Кузин В.С., Ростовцев Н.Н. Программы. Изобразительное искусство 1 – 9классы. - М.: Агар, – 160с.
9. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. – Ярославль: Академия развития, ООО Академия, К, - 205с.
10. Гуляева В., Геронимус Т. Волшебная паутинка. - М.: Интербук, 1991. - 19с.
11. Данкевич Е.В., Жакова О.В. Знакомьтесь: глина. - СПб.: Кристал, 1998. – 272с.
12. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 464 с.
13. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.
14. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с.
15. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с.
16. Учебник / С.А. Козлова. — М.: Academia, 2017. — 288 с.
17. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании. — М.: Юрайт, 2023. — 119 с.
18. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. — М.: Юрайт, 2023. — 164 с.
19. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 216 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.tvorchistvo.ru/>
2. <https://mindmeister.com/ru>
3. <http://www.web-paint.ru>
4. <https://4brain.ru/>
5. <https://bantomaniya.ru>
6. <https://samodelki.org>
7. <http://allforchildren.ru/>
8. <https://megamaster.info/>

9. [Национальная педагогическая энциклопедия \(didacts.ru\)](http://didacts.ru)

9. Оценка материально – технической базы.

Образовательный процесс осуществляется на базе зданий и помещений, находящихся в оперативном управлении организации.

Все помещения обеспечены выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Материально-техническая база Центра постоянно обогащается современным оборудованием.

Все помещения оснащены автоматической пожарной сигнализацией, соответствуют санитарным требованиям.

Помещение (4 этажа) по Ульяновская область, город Димитровград, улица Куйбышева, дом 329 (общая площадь 4000 кв.м), на 3 этаже располагаются 2 кабинета по дополнительному образованию.

Здание учреждения имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Участок освещён, имеются игровые и спортивные площадки, теневые навесы. В групповых помещениях созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработаны паспорт безопасности учреждения и паспорт по доступности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С обучающимися учреждения проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Администрация учреждения ведёт планомерную работу по укреплению материально-технической базы центра с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Произведён спил аварийных деревьев.

Вывод: материально-техническая база соответствует нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной образовательных запросов, усилиями работников Учреждения поддерживаются в достойном состоянии.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (получателями социальных услуг) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех отделений социального обслуживания учреждения для обеспечения качества реабилитационного процесса. В учреждении используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- анкетирование.

Контроль в учреждении направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья обучающихся,
- коррекционно-развивающий процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни обучающихся.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой учреждения, корректируются направления сотрудничества.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу учреждения удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательного процесса, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в учреждении.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательного процесса в учреждении оформлены информационные стенды, проводятся мероприятия для детей и родителей по графику.

Вывод: Система внутренней оценки качества предоставления услуг дополнительного образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства.

Общий вывод: самообследование дополнительного образования ОГБУСО КЦСО «Доверие» выявило положительные показатели в деятельности учреждения. Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы соответствует заявленным требованиям. Учреждение функционирует в режиме развития.

11. Задачи на 2024 год

1. В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:
 - пополнение нормативной базы;
 - внедрение в работу дополнительную общеразвивающую программу новые направления.
2. В области системы управления:
 - дальнейшее развитие системы общественного управления.
3. В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:
 - создание условий для реализации потенциала детей;
 - развитие информационно-образовательной среды;
 - совершенствование работы официального интернет- сайта Учреждения;

-совершенствование системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг.

4. В области обеспечения условий образовательного процесса:

-стимулирование педагогов к участию в профессиональных видеоконференциях, вебинарах, семинарах, публикации материалов из опыта работы;
- организация в учреждении открытых мероприятий и т.д.

5. В области материально-технической базы:

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями.